

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA POLA BILANGAN BERORIENTASI  
PISA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

**Itsnaini Uswatun Hasanah**

**A410170021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2021

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini ,

Nama : Itsnaini Uswatun Hasanah

NIM : A410170021

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
POLA BILANGAN BERORIENTASI PISA**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 27 April 2021

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 10,000 Rupiah METRAI TEMPEL stamp. The stamp features the Garuda Pancasila logo and the serial number 17AAAJX115374134.

Itsnaini Uswatun Hasanah

A410170021

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN  
SOAL CERITA POLA BILANGAN BERORIENTASI PISA**

Diajukan Oleh:

**ITSNAINI USWATUN HASANAH**

**A410170021**

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 27 April 2021



**Nida Sri Utami, S.Si., M.Sc.**

**NIDN. 060411840**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI




**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal  
Cerita Pola Bilangan Berorientasi PISA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**ITSNAINI USWATUN HASANAH**  
**A410170021**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada hari Sabtu, 8 mei 2021  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

**Susunan Dewan Penguji:**

- |                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| 1. Nida Sri Utami, M.Sc., M.Pd    | ( |   | ) |
| 2. Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd., M.Sc | ( |  | ) |
| 3. Muhamad Toyib, S.Pd., M.Pd.    | ( |  | ) |

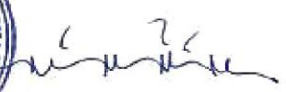
Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 0028046501

## **HALAMAN MOTTO**

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

**-Q.S Ar-Ra'd: 11-**

“Jangan menjelaskan tentang dirimu kepada siapa pun, karena yang menyukaimu tidak butuh itu. Dan yang membencimu tidak percaya itu.”

**-Ali bin Abi Thalib-**

“Investasi dalam pengetahuan selalu membayar bunga terbaik.”

**-Benjamin Franklin-**

“Setiap detik adalah berharga, dan setiap pertemuan adalah pengetahuan baru dimulai”

**-Penulis-**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.. Allhamdulillah wa syukururillah saya panjatkan kepada ALLAH SWT. Segala sesuatu yang dimulai harus diselesaikan.

Saya persembahkan sebuah karya ini kepada kedua Orangtua saya, Bapak Suwarno dan Ibu N.Rahmaniyati. Doa, motivasi, kerja keras, dan dukungan sehingga mengantar sampai di titik sekarang ini.

Untuk kakak ku, Mar'atun Walijah, adikku Mukaromah Mafaza, Kakung ku Alm. Muhammad, Uti Suminem, Om Agus, Bulik Endang, dan semua keluarga besar. Terimakasih yang selalu mengingatkan, memberikan dukungan tanpa henti.

Teruntuk Ibu Dosen Pembimbing Skripsi saya Bu Nida Sri Utami, S.Si., M.Sc. Terimakasih banyak karena sudah membimbing saya sampai akhir dan maaf apabila sering tiba-tiba menghubungi.

Untuk Vio Aneta Sari devi sahabat SMA, Reni temen nyekripsi, Fify temen sambat, Viny, Tari, Sri, Tugi, Ropik terimakasih untuk dukungan dan kebersamaan selama ini yang sudah memberi kisah dalam perjalanan.

Untuk Mbak Atik, Mas Bimo, Mas Eko, Mbak Tyas, Mbak Ita, Mas Fuad terimakasih banyak sudah mau direpoti dan tak tanya-tanya seputar skripsi. Kalian kakak tingkat Baik.

Untuk UMS tercinta, terimakasih sudah menemani dalam menuntun ilmu dan pengalaman.

Semua orang yang mendoakan dalam diam, mendukung dalam kejauhan, dan memberikan dukungan dengan tindakan, saya ucapkan terimakasih :\*.

# **ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA POLA BILANGAN BERORIENTASI PISA**

## **Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendiskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita Pola Bilangan berorientasi PISA. Jenis penelitian ini menggunakan metode kualitatif yaitu metode kualitatif yang di desain menggunakan pendekatan deskriptif untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dengan indikator yang sudah ditentukan, populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dan yang dijadikan adalah kelas VIII G SMP Negeri 1 Mojogedang dengan jumlah siswa sebanyak 31 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik pengumpulan data metode tes, wawancara, dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis pada penelitian, diperoleh kesimpulan: 1) kemampuan berpikir kritis siswa tingkat rendah dalam menyelesaikan soal cerita yaitu tidak mampu memberikan penjelasan sederhana, siswa mampu memberikan penjelasan dasar dengan tepat tapi tidak lengkap, siswa mampu mengatur strategi dan taktik tapi salah, siswa tidak mampu meberikan penjelasan lanjut dan kesimpulan. 2) Kemampuan berpikir kritis siswa tingkat sedang dalam menyelesaikan soal cerita yaitu mampu memberikan penjelasan sederhana tepat tapi tidak lengkap, mampu memberikan keterampilan dasar dengan tepat dan lengkap, mampu memberikan strategi dan taktik dengan tepat tapi tidak lengkap, mampu memberikan penjelasan lanjut dan kesimpulan dengan tepat tapi tidak lengkap. 3) Kemampuan berpikir kritis siswa tingkat tinggi dalam menyelesaikan soal cerita yaitu mampu memberikan penjelasan sederhana dengan tepat dan lengkap, mampu memberikan keterampilan dasar dengan tepat dan lengkap, mampu mengatur strategi dan taktik dengan tepat dan lengkap, mampu memberikan penjelasan lanjut dan kesimpulan dengan tepat dan lengkap.

**Kata kunci:** berpikir kritis, soal cerita, matematika, PISA

## ***ANALYSIS OF STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY IN SOLVING PISA-ORIENTED NUMBER PATTERNS STORY QUESTIONS***

### **Abstract**

The purpose of this study was to analyze and describe students' critical thinking skills in solving PISA-oriented Number Patterns story problems. This type uses qualitative methods, namely methods whose design uses a quantitative approach to determine students' critical abilities with predetermined indicators, the population in this study were all students of class VIII and those made into class VIII G SMP Negeri 1 Mojogedang with a total of 31 students consisting of 12 male students and 19 female students. The sampling technique used was the data collection technique, the test method, and documentation interviews. Based on the results of the analysis in the study, the following conclusions were obtained: 1) low-level students' critical thinking skills in solving story questions are unable to provide simple explanations, students are able to provide basic explanations correctly but incompletely, students are able to set strategies and tactics but are wrong, students are unable to provide further explanations and conclusions. 2) The ability to think critically of middle-level students in solving story problems, namely being able to provide simple precise but incomplete explanations, being able to provide basic skills accurately and completely, being able to provide strategies and tactics appropriately but incomplete, being able to provide further explanations and conclusions appropriately but not complete. 3) High-level students' critical thinking skills in solving story problems, namely being able to provide simple and accurate explanations, being able to provide basic skills accurately and completely, being able to set strategies and tactics appropriately and completely, being able to provide further explanations and conclusions appropriately and complete.

**Keywords:** critical thinking, story problems, mathematics, PISA



## KATA PENGANTAR

*Assallamu'allaikum. Wr.Wb.*

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA POLA BILANGAN BERORIENTASI PISA”** Ini dengan baik dan lancar tanpa ada suatu halangan apapun.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini memperoleh banyak bantuan, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kepada semua pihak yang telah membantu lancarnya proses penulisan skripsi ini, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak rektor Dr. Sofyan Anif, M.Si. yang telah mendukung penelitian ini dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin dalam penulisan skripsi ini dan memperlancar urusan birokrasi jurusan.
4. Ibu Rita P. Khotimah, S.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan dalam mengambil mata kuliah serta proses kegiatan akademik selama penulis menempuh pendidikan di

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Ibu Nida Sri Utami, S.Si., M.Sc. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan, dan bantuan dalam proses penyelesaian skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Bapak Wahono S.Pd. selaku guru matematika yang telah memberi bimbingan dan arahan selama penelitian di SMP Negeri 1 Mojogedang
8. Segenap guru dan karyawan SMP Negeri 1 Mojogedang yang telah membantu proses penelitian.
9. Kedua orang tua yang telah membantu baik moral atau materiil.
10. Teman-teman kelas A angkatan 2017 dan teman - teman bimbingan Skripsi.
11. Semua pihak yang turut membantu dan mendukung proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan dihitung sebagai pahala oleh Allah SWT. Meskipun masih jauh dari sempurna, penulis sudah melakukan penyusunan skripsi ini dengan maksimal dan semoga bisa membantu dalam proses pembelajaran dimasa depan untuk menghasilkan karya yang lebih baik.

*Wassallamu'alaikum. Wr. Wb.*

Surakarta, 27 April 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

HAAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	7
B. Kajian Teori .....	12
C. Kerangka Berpikir.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	24
D. Data dan Sumber Data .....	25
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	26

F. Keabsahan Data .....	27
G. Teknik Analisis Data .....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	29
A. Deskripsi Konteks Penelitian .....	29
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	29
C. Deskripsi Data Penelitian .....	35
D. Pembahasan .....	152
E. Keterbatasan Penelitian .....	157
BAB V PENUTUP .....	158
A. Simpulan .....	158
B. Implikasi .....	159
C. Saran .....	159
DAFTAR PUSTAKA .....	160

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Variabel Penelitian .....	11
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	13
Tabel 2.3 Deskripsi Indikator pada penelitian ini .....	15
Tabel 2.4 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Materi Pola Bilangan .....	18
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Kriteria Pengelompokan Subjek Penelitian .....	25
Tabel 3.3 Pedoman wawancara.....	27
Tabel 4.1 Kriteria Pengelompokan Subjek .....	33
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Hasil Tes Siswa .....	33
Tabel 4.3 Subjek Penelitian.....	34
Tabel 4.4 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis S-R1 .....	47
Tabel 4.5 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis S-R2 .....	61
Tabel 4.6 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis S-S1 .....	80
Tabel 4.7 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis S-S1 .....	100
Tabel 4.8 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis S-T1.....	125
Tabel 4.9 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis S-T2.....	149
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa ....	152

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pola Bilangan Segitiga .....	17
Gambar 2.2 Pola Bilangan Segitiga Pascal .....	17
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 4.1 Contoh soal.....	30
Gambar 4.2 Contoh soal.....	31
Gambar 4.3 Contoh soal.....	32
Gambar 4.4 Diagram Alir Pelaksanaan Penelitian.....	35
Gambar 4.5 Hasil Pekerjaan S-R1 Indikator Penjelasan Sederhana .....	36
Gambar 4.6 Hasil Pekerjaan S-R1 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	37
Gambar 4.7 Hasil Pekerjaan S-R1 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	38
Gambar 4.8 Hasil Pekerjaan S-R1 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan .....	39
Gambar 4.9 Hasil Pekerjaan S-R1 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	40
Gambar 4.10 Hasil Pekerjaan S-R1 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	41
Gambar 4.11 Hasil Pekerjaan S-R1 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan ..	42
Gambar 4.12 Hasil Pekerjaan S-R1 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	43
Gambar 4.13 Hasil Pekerjaan S-R1 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	44
Gambar 4.14 Hasil Pekerjaan S-R2 Indikator Penejelasan Sederhana .....	49
Gambar 4.15 Hasil Pekerjaan S-R2 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	50
Gambar 4.16 Hasil Pekerjaan S-R2 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	51
Gambar 4.17 Hasil Pekerjaan S-R2 Indikator Penejelasan Sederhana .....	52
Gambar 4.18 Hasil Pekerjaan S-R2 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	53
Gambar 4.19 Hasil Pekerjaan S-R2 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	54
Gambar 4.20 Hasil Pekerjaan S-R2 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan ...	55
Gambar 4.21 Hasil Pekerjaan S-R2 Indikator Penejelasan Sederhana .....	57
Gambar 4.22 Hasil Pekerjaan S-R2 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	58
Gambar 4.23 Hasil Pekerjaan S-R2 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	59
Gambar 4.24 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Penejelasan Sederhana.....	63

Gambar 4.25 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar.....	64
Gambar 4.26 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik .....	65
Gambar 4.27 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan.....	66
Gambar 4.28 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Penejelasan Sederhana.....	67
Gambar 4.29 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar.....	68
Gambar 4.30 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik .....	69
Gambar 4.31 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan....	70
Gambar 4.32 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Penejelasan Sederhana.....	71
Gambar 4.33 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar.....	72
Gambar 4.34 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik .....	73
Gambar 4.35 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan....	74
Gambar 4.36 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Penejelasan Sederhana.....	75
Gambar 4.37 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar.....	76
Gambar 4.38 Hasil Pekerjaan S-S1 Indikator Penejelasan Sederhana.....	77
Gambar 4.39 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Penejelasan Sederhana.....	83
Gambar 4.40 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar.....	84
Gambar 4.41 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Penejelasan Sederhana.....	86
Gambar 4.42 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar.....	87
Gambar 4.43 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik .....	88
Gambar 4.44 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan....	89
Gambar 4.45 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Penejelasan Sederhana.....	90
Gambar 4.46 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar.....	91
Gambar 4.47 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik .....	92
Gambar 4.48 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan....	93
Gambar 4.49 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Penejelasan Sederhana.....	94
Gambar 4.50 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar.....	95
Gambar 4.51 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik .....	96
Gambar 4.52 Hasil Pekerjaan S-S2 Indikator Penejelasan Sederhana.....	97
Gambar 4.53 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Penejelasan Sederhana .....	103

Gambar 4.54 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	104
Gambar 4.55 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	105
Gambar 4.56 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan ...	106
Gambar 4.57 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Penejelasan Sederhana .....	107
Gambar 4.58 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	108
Gambar 4.59 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	109
Gambar 4.60 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan ...	110
Gambar 4.61 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Penejelasan Sederhana .....	111
Gambar 4.62 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	112
Gambar 4.63 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	113
Gambar 4.64 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan ...	114
Gambar 4.65 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Penejelasan Sederhana .....	115
Gambar 4.66 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	116
Gambar 4.67 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	117
Gambar 4.68 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan ...	118
Gambar 4.69 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Penejelasan Sederhana .....	119
Gambar 4.70 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar dan Mengatur Strategi dan Taktik.....	120
Gambar 4.71 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan ...	122
Gambar 4.72 Hasil Pekerjaan S-T1 Indikator Penejelasan Sederhana, Memberikan Keterampilan Dasar, Mengatur Strategi dan Taktik, Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan .....	123
Gambar 4.73 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Penejelasan Sederhana .....	128
Gambar 4.74 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	129
Gambar 4.75 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	130
Gambar 4.76 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan ...	131
Gambar 4.77 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Penejelasan Sederhana .....	132
Gambar 4.78 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	133
Gambar 4.79 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	134
Gambar 4.80 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan ...	135



Gambar 4.81 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Penejelasan Sederhana .....	136
Gambar 4.82 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	137
Gambar 4.83 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	138
Gambar 4.84 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan ...	139
Gambar 4.85 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Penejelasan Sederhana .....	140
Gambar 4.86 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar .....	141
Gambar 4.87 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	142
Gambar 4.88 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan ...	143
Gambar 4.89 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Penejelasan Sederhana .....	144
Gambar 4.90 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Memberikan Keterampilan Dasar dan Mengatur Strategi dan Taktik, Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan .....	145
Gambar 4.91 Hasil Pekerjaan S-T2 Indikator Penejelasan Sederhana, Memberikan Keterampilan Dasar, Mengatur Strategi dan Taktik, Penjelasan Lanjut dan Kesimpulan .....	147